

Christel Demey

Consultations psycho-affectives, individuelles ou
familiales et graphothérapies à La Hulpe,

Clos du champ aux Anes 8,
1310 La Hulpe

0493/78.18.58
christel.demey@yahoo.fr

Projets de formation

| | |
|--|----|
| Sécurité affective | 3 |
| Les schémas de pensée | 4 |
| Le trouble du comportement TDAH | 5 |
| L'estime de soi chez l'enfant / l'adolescent | 6 |
| Le stress chez l'enfant / l'adolescent | 7 |
| La qualité de la relation entre le prof & l'élève, la communication avec les parents | 8 |
| La discipline positive | 9 |
| Gestion du stress dans son cadre professionnel | 10 |
| Atelier d'aide à la réussite : Apprendre à apprendre | 11 |
| L'autorité parentale | 12 |
| Atelier de gestion des émotions et du comportement chez l'enfant/l'adolescent | 13 |
| Les difficultés et les troubles du comportement : regard posé sur l'utilité des diagnostics .. | 14 |
| Atelier de motivation scolaire | 15 |
| Atelier de gestion de l'anxiété et du stress chez l'enfant/l'ado | 16 |
| Atelier d'orientation scolaire | 17 |
| La communication efficace comme solution aux conflits et renfort du bien-être | 18 |
| La sécurité affective chez l'adolescent | 19 |
| Le harcèlement scolaire | 20 |
| Questions de parents : le harcèlement scolaire | 21 |

Sécurité affective

« Comprendre l'importance de l'attachement dans la vie d'un jeune enfant et par la suite au cours de sa vie »

Compréhension et prévention

Public cible : Professeurs et membres du personnel scolaire / parents

Période à définir, ½ journée
Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

Les difficultés d'attachement sont importantes à détecter au plus tôt. Elles peuvent avoir un impact sur la vie entière d'une personne.

Différents profils d'attachements ont été identifiés : sécure, insécure et désorganisé. A chaque type d'attachement, se retrouve un profil d'enfants et un type d'interaction spécifique.

Les problèmes d'attachement peuvent se manifester de manière variable, mais certains signes sont relativement courants chez l'enfant. Ceux-ci peuvent alerter les professionnels et orienter leur réponse avec l'enfant et sa famille.

OBJECTIFS

- Connaître la réalité des difficultés d'attachement et l'importance du tissage d'un lien de qualité.
- Concevoir que certaines attitudes peuvent être aidantes et soutenantes et que d'autres peuvent entraver le développement des enfants.
- Comment répondre au besoin d'affection avec la juste distance ?
- Comment tenir bon dans une relation sans cesse testée ?
- Comment ne se laisser entraîner par les émotions affectueuses ou au contraire agressives ? Que peut-on dire aux parents ? Que peut-on dire à l'enfant ?

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique.

Présentation vidéo.
Discussions, débats, échange d'expériences.

Les schémas de pensée

« Comprendre le rôle joué par les schémas de pensée dans l'environnement professionnel et dans son fonctionnement personnel et relationnel »

Compréhension et introspection

Public cible : Professeurs et membres du personnel scolaire / parents

Période à définir, ½ journée
Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

A-t-on parfois l'impression que nos proches ne nous aiment pas suffisamment ou ne nous comprennent pas autant que nous le souhaiterions ? Éprouvons-nous un sentiment d'imperfection ? Pensons-nous que l'on ne pourrait pas nous accepter tel que nous sommes si l'on nous connaissait vraiment ?

Si vous vous reconnaissez dans ces questions, c'est que peut-être vous êtes sous l'emprise d'un schéma qui entraîne le développement de conduites inappropriées.

Les schémas s'enracinent dans l'enfance. Ils influencent toute notre vie. Les difficultés liées aux schémas se répètent tout au long de la vie et retentissent dans les sphères professionnelles, relationnelles ou familiales.

L'approche centrée sur les schémas consiste en une exploration de l'origine des problèmes survenus durant l'enfance et l'adolescence. Certains contextes favorisent l'activation d'un schéma. La réactivation des schémas est une expérience en général désagréable, mais intéressante à reconnaître pour mieux combattre.

OBJECTIFS

- Concevoir la relation entre les sentiments, les émotions et les croyances inconscientes sur soi-même et sur son environnement.
- Identifier ses propres mécanismes de pensée et les relier à ses comportements.
- Mieux comprendre l'enfant et l'adolescent à travers les processus cognitifs et émotionnels qu'il met en œuvre et ses comportements.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique.

Cas pratiques.

Le trouble du comportement TDAH

« Le trouble du comportement TDAH »

Compréhension et Prévention

Public cible : Professeurs et membres du personnel scolaire / parents

Période à définir, ½ journée
Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) touche 3 à 5 % des enfants d'âge scolaire. Les enfants TDA/H présentent essentiellement des problèmes d'attention/concentration. Ils témoignent aussi souvent de l'agitation et de l'impulsivité. En moyenne, 1 à 2 enfants par classe sont recensés.

Ce trouble engendre beaucoup de difficultés et retentit sur la scolarité (échecs scolaires) et sur les relations sociales.

OBJECTIFS

- Informer sur le TDA/H.
- Identifier les difficultés liées aux TDA/H (attention, hyperactivité, impulsivité, estime de soi, organisation, habiletés sociales, gestion des émotions...).
- Identifier les outils concrets permettant de surmonter ces difficultés (développement d'une relation positive, psychoéducation, gestion des problèmes de concentration et d'agitation...).
- Echange d'expériences, analyse de situations difficiles rencontrées par les participants et recherche de solutions.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique.

Discussions, débats, échange
d'expériences.

L'estime de soi chez l'enfant / l'adolescent

« Développer l'estime de soi chez l'enfant/l'adolescent »

Compréhension et Prévention

Public cible : Tout type

Période à définir, ½ journée
Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

L'estime de soi doit être nourrie dès le plus jeune âge par les parents et les éducateurs. Une bonne estime de soi est à la base d'un développement harmonieux de l'enfant et constitue un facteur de prévention de l'agressivité et de la violence.

Pour bâtir leur estime d'eux-mêmes, les enfants ont besoin de se sentir aimés et acceptés, encouragés, valorisés et écoutés. Les messages positifs - si fondamentaux qu'ils soient- ne sont pas toujours évidents à créer et dépendent du contexte, de l'enfant lui-même et d'obstacles liés à soi-même

OBJECTIFS

- Appréhender le concept d'estime de soi, son origine et ses composantes
- Identifier les différents types d'estime de soi
- Connaître les attitudes qui favorisent le développement de l'estime de soi chez l'enfant.
- Expérimenter des outils concrets pour construire l'estime de soi

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Discussion, débats, échanges d'expériences.

Le stress chez l'enfant / l'adolescent

« Les effets du stress sur le cerveau de l'enfant »

Compréhension et Prévention

Public cible : Tout type

Période à définir, ½ journée
Nombre de participants sans importance

CONTEXTE

De nos jours, le mot « stress » circule dans les médias, recherches scientifiques et grand public. Mais sait-on à quel point il peut frapper le cerveau d'un jeune sujet, et peut-être même avant même sa naissance ?

Le constat est bien réel : les enfants trop stressés et démotivés affichent de nombreuses difficultés pour penser et s'épanouir sereinement.

Les parents et les éducateurs proches de l'enfant détiennent pourtant un rôle crucial pour optimiser les connexions cellulaires interférant avec les émotions, les comportements et la santé au sens large du terme.

OBJECTIFS

- Permettre aux intéressés de mieux cerner les mécanismes physiologiques liés au stress.
- Différencier un bon stress d'un mauvais stress.
- Démontrer pourquoi le stress chez un jeune enfant peut vite s'avérer toxique et engendrer des effets pernicieux.
- Identifier les enfants plus sensibles aux stressseurs

Cette formation s'inscrira dans une perspective interactionniste et visera à illustrer que les enfants ne sont pas tous égaux face à la gestion et à l'interprétation du stress. Le tempérament en lien avec le fonctionnement cérébral et son développement structurel constituera le fil conducteur de cette formation.

À un niveau préventif, les données suivantes seront abordées : qualité du climat relationnel et éducatif entre l'enfant et l'adulte, la compétence sociale et l'estime de soi de l'enfant comme éléments majeurs de protection contre les effets du stress.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.

Apports théoriques.

La qualité de la relation entre le prof & l'élève, la communication avec les parents

« L'importance de la relation entre les enseignants et les élèves,
la communication avec les parents »

Compréhension et Prévention

Public cible : Professeurs, membre du
personnel scolaire

Période à définir, ½ journée
Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

La relation entre les élèves et les enseignants dépasse largement le cadre de la relation pédagogique.

Une relation positive (chaleureuse, soutenante et non conflictuelle) a de l'impact non seulement sur la qualité de l'apprentissage des élèves, leur motivation scolaire, leur comportement mais aussi sur le vécu professionnel des enseignants.

Une communication positive avec les parents est également très importante à tenir. Les enseignants ont le pouvoir d'entretenir une relation privilégiée avec les jeunes.

Comme le souligne Boris Cyrulnik, les enseignants ont trop peu conscience de ce pouvoir qui leur est donné : « [...] Il est très étonnant de constater à quel point les enseignants sous-estiment l'effet de leur personne et surestiment la transmission de leurs connaissances. Beaucoup d'enfants, vraiment beaucoup, expliquent en psychothérapie à quel point un enseignant a modifié la trajectoire de leur existence par une simple attitude ou une phrase, anodine pour l'adulte mais bouleversante pour le petit. » (Cyrulnik, 2003 : 95).

OBJECTIFS

- Aborder les aspects principaux d'une relation positive
- Montrer ses effets sur l'enfant/le parent
- Identifier les obstacles à une communication efficace
- Indiquer les effets d'un dysfonctionnement relationnel sur le jeune ou son parent

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Mises en situation.

Discussions, débats, échange
d'expériences.

La discipline positive

« La discipline positive avec les adolescents et préadolescents »

Compréhension et Prévention

Public cible : Les parents

Période à définir, ½ journée
Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

L'adolescence - la fin de l'enfance - annonce de grands bouleversements qui inquiète très souvent les parents et perturbe également ceux qui la traversent. Or le lien avec le jeune est si essentiel à conserver, à renforcer ou tout simplement à recréer afin de garantir l'accompagnement de son enfant, assurer sa motivation et prévenir les dérives potentielles qui peuvent surgir durant cette période.

La discipline positive favorisera cet accompagnement en alliant fermeté et bienveillance éducative.

OBJECTIF

- Aborder les aspects principaux de la discipline positive.
- Identifier ce qu'est un lien d'échange de qualité.
- Reprendre les concepts d'une autorité adéquatement posée.
- Découvrir quelles sont les relations basées sur le respect mutuel.
- Apporter des solutions sur la manière de sortir des conflits récurrents.
- Offrir au parent un éclairage dynamique sur les attitudes qui peuvent motiver leur ado.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Apports théoriques.
Cas pratiques.

Discussions, débats, échange
d'expériences.

Gestion du stress dans son cadre professionnel

« Comment faire face aux situations difficiles, comment augmenter nos compétences émotionnelles ? »

Public cible :
Professeurs, membre du personnel scolaire

Période à définir
Max.10 à 15 participants

Durée : deux journées

CONTEXTE

Les émotions sont indispensables à une bonne qualité de vie. Mais qu'en est-il si celles-ci sont trop intenses et/ou prolongées. Comment éviter de se laisser envahir par un trop plein émotionnel.

Il est en effet fondamental de calmer notre colère, de cerner nos angoisses, de gérer certaines situations émotionnelles ou relationnelles délicates.

Apprendre à mieux gérer nos émotions nous rend moins vulnérable aux difficultés inhérentes de l'existence. Savoir les gérer suppose bien se connaître, se faire confiance, se détendre et anticiper les événements à venir.

OBJECTIF

- Aborder les aspects principaux d'une bonne gestion du stress.
- Comprendre les effets du stress.
- Découvrir les origines du stress.
- Identifier les conséquences possibles (dépression, burn-out...).
- Se découvrir soi (son profil émotionnel, son estime de soi, son type de stress, ses pensées invalidantes, ses scénarios de vie, ses compétences communicatives...).
- Savoir s'affirmer dans une relation émotionnellement difficile (identifier les obstacles à une communication efficace et les retentissements émotionnels...).

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique.
Discussions, débats, échange d'expériences.

Présentation vidéo.
Questionnaires et cas pratiques.
Mises en situation. Jeux de rôle.

Atelier d'aide à la réussite : Apprendre à apprendre

« Comment rendre l'adolescent autonome et le conduire sur le chemin de la réussite ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Professeurs et membres du personnel scolaire / parents/adolescents

Période à définir, ½ journée
Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

Nombreux sont les jeunes qui ont des difficultés pour apprendre (difficulté de concentration, de compréhension, de mémorisation, de motivation).

Mémoriser des informations, les comprendre ne vont pas de soi. Plusieurs facteurs contribuent à influencer (positivement ou négativement) les mécanismes d'apprentissage. Cette formation propose de les identifier.

La transmission des outils méthodologiques d'apprentissage est la véritable clé de la réussite scolaire car elle influe sur la motivation et encourage à l'action constructive qui fait « sens ». En l'absence d'outils, les résultats fléchissent, la démotivation s'installe et les conséquences futures peuvent parfois être lourdes.

Comment dès lors donner l'envie aux étudiants d'apprendre ? Quelles sont les méthodes actuelles qui fonctionnent ? Quelles sont encore celles qui aident un enseignant à transmettre son savoir ? Voilà autant de questions auxquelles nous allons tenter de répondre de manière pratique et théorique.

OBJECTIFS

- Identifier les piliers des apprentissages
- Identifier les obstacles aux apprentissages
- Soutenir une trajectoire d'apprentissage autonome
- Mieux se comprendre travers les processus cognitifs, émotionnels et personnel que l'on met en œuvre dans l'apprentissage
- Relier les théories actuelles au fonctionnement du cerveau

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et exercices.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

L'autorité parentale

« Comment me faire respecter et comment aider mon enfant à s'épanouir ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Parents
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

Les problèmes d'autorité engendrent de nombreuses incidences dommageables et retentissent souvent sur la qualité de la relation enfant/parent et sur le comportement.

Il est parfois difficile de faire face à un enfant qui conteste sans cesse le cadre, qui teste sans cesse les limites.

OBJECTIFS

- Comment répondre aux besoins de limites d'un enfant ?
- Comment les émotions d'un enfant évolue-t-elle au cours du temps ?
- Comment anticiper les comportements problèmes ?
- Quelles attitudes à éviter ?
- Quels sont les comportements problématiques ?
- Qu'est-ce qu'un enfant perturbateur ? Comment le comprendre et le structurer ?
- Quels risques encourt l'enfant en cas de manques de limites ou de limites mal posées?
- Quels sont les effets sur le cerveau

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

Atelier de gestion des émotions et du comportement chez l'enfant/l'adolescent

« Comment gérer mes émotions,
comment me sentir mieux en classe ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Elèves de 6^{ème} primaire/adolescents

Max.10 à 15 participants

CONTEXTE

De plus en plus d'enfants/d'ados ont de la difficulté à gérer et à identifier leurs émotions. Or les émotions dysfonctionnelles retentissent sur le comportement, l'attitude, le regard des autres, le climat de la classe et la motivation...

Rester en contact avec les émotions sans chercher à les faire taire, ni les alimenter par des pensées toxiques et montrer en quoi les émotions sont comme des vagues qui montent, descendent et finissent par disparaître, tel est le fil conducteur de cet atelier.

OBJECTIFS

Faire prendre conscience à l'enfant/l'ado de ce qui se passe en lui (dans son corps, dans son esprit, chez l'autre...);

- Identifier les émotions de base ;
- Identifier le stress et ses conséquences ;
- Identifier ce qui se passe dans le cerveau quand les émotions gouvernent le corps et l'esprit ;
- Identifier les besoins fondamentaux (sommeil, alimentation, sécurité...);
- Reconnaître ses forces, ses points forts grâce aux intelligences multiples et ses qualités découvertes par d'autres.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique.

Présentation Vidéo.
Discussions et échanges d'expériences.

Les difficultés et les troubles du comportement : regard posé sur l'utilité des diagnostics

« Les diagnostics : une réflexion sur une solution ou un problème ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Adultes
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) et le Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP) touche 3 à 8 % des enfants d'âge scolaire. Les enfants TDA/H présentent essentiellement des problèmes d'attention/concentration. Ils témoignent aussi souvent de l'agitation et de l'impulsivité. Les enfants TOP présentent davantage de provocation et majorent leur opposition.

En moyenne, 1 à 3 enfants par classe sont recensés.

Ces troubles engendrent beaucoup de difficultés et retentissent sur la scolarité (échecs scolaires) et sur les relations sociales.

OBJECTIF

- Informer sur le TDA/H, le TOP, les différencier de l'enfant difficile ;
- Informer sur l'utilité de consulter ;
- Identifier les difficultés liées au TDA/H et TOP (attention, hyperactivité, impulsivité, estime de soi, organisation, habiletés sociales, gestion des émotions...);
- Mettre en exergue l'analyse interactionnelle et ses effets ;
- Interroger l'utilité des diagnostics ;
- Echange d'expériences, analyse de situation difficiles rencontrées par les participants et chercher des solutions.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

Atelier de motivation scolaire

« Comment être motivé à l'école ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Adolescents
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

Nombreux sont les jeunes qui rencontrent transitoirement ou parfois, durablement, un problème de démotivation scolaire. Or, nous savons que la motivation scolaire est essentielle pour guider le jeune vers des comportements facilitant la réussite. Notre expérience professionnelle indique que les jeunes démotivés et/ou en échec cumulent diverses difficultés touchant tant la sphère familiale, relationnelle, psycho-affective que scolaire.

OBJECTIF

L'objectif du projet est de réunir 6 à 15 jeunes présentant des problèmes importants de motivation scolaire et autres situations difficiles sur lesquelles il convient de « rebondir ».

Plusieurs thèmes sont travaillés de manière interactive :

- Les qualités du jeune
- Ses projets futurs
- Les activités qui le motivent
- La relation entre lui et les autres
- Le profil « personnel » du jeune (tempérament, attitude, personnalité, etc.)
- La compréhension du cerveau à l'œuvre du processus motivationnel
- Les ennemis de la motivation et les facteurs favorisants

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

Atelier de gestion de l'anxiété et du stress chez l'enfant/l'ado

« Comment gérer mes angoisses, mon stress quotidien ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Adolescents
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

De plus en plus d'enfants/d'ados ont de la difficulté à gérer leur stress et leurs angoisses quotidiennes. La situation de la crise sanitaire a aggravé considérablement les peurs et les inquiétudes d'avenir mais aussi celles qui sont plus actuelles.

Comprendre son stress et les pensées qui l'alimentent, trouver des stratégies efficaces pour adoucir le stress et/ou l'anxiété sont essentiels. En effet, dans le cas où aucune solution n'est apportée, les émotions reliées au stress ou à l'anxiété altèrent les apprentissages, le comportement et la santé.

OBJECTIFS

- Faire prendre conscience à l'enfant/l'ado de ce qui se passe en lui (dans son corps, dans son esprit, chez l'autre...);
- Identifier les mécanismes du stress ;
- Différencier le stress de l'anxiété ;
- Identifier le stress et ses conséquences ;
- Décrypter les stratégies efficaces pour une bonne gestion du stress.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

Atelier d'orientation scolaire

« Trouver une meilleure orientation,
un meilleur sens à ma vie scolaire »

Compréhension et Prévention

Public cible : Adolescents
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

De plus en plus d'adolescents se retrouvent dans des filières scolaires qui ne sont pas adaptées à leur personnalité et à leur épanouissement. Parfois, c'est le choix d'une option qui est incompatible avec sa propre trajectoire. Mais parfois encore, c'est le sens de celle-ci qui fait défaut.

Autant de problématiques que nous allons tenter de travailler pour que l'élève puisse dans sa réflexion personnelle se rendre compte des meilleurs choix à réaliser pour maintenir durablement sa motivation dans une voie qu'il aura choisie ou qu'il aura clarifiée avec sens. La base de cette formation est d'accroître la connaissance de soi et de les lier à des informations pratiques sur les possibilités formatives.

OBJECTIFS

- Découvrir son profil personnel via le MBTI ;
- Travailler les intelligences multiples ;
- Informer sur l'orientation scolaire et les filières possibles ;
- Identifier ses rêves, ses projets et les moyens objectifs pour y parvenir.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

La communication efficace comme solution aux conflits et renfort du bien-être

« Comment mieux communiquer ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Adolescents, adultes
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

Il n'est pas donné à tout le monde de bien communiquer, et sans communication, il s'avère alors difficile, d'établir de bonnes relations. De plus, on communique toujours, même lorsque l'on ne dit rien.

Les difficultés de communication sont souvent génératrices de malentendus, de stress et parfois de conflits. Augmenter les qualités communicatives d'un adolescent et d'un adulte renforce souvent le bien-être personnel et la confiance en ses aptitudes émotionnelles et relationnelles.

Les aptitudes communicatives viennent également en aide à la résolution de nombreuses situations tendues. La communication est la clé qui ouvre la porte à la résolution du conflit. Une communication efficace nécessite une écoute active et attentive vis-à-vis l'autre et vice versa. La majorité des situations de conflit prennent naissance lorsque vous écoutez pour répondre et non pour comprendre.

OBJECTIFS

- Découvrir ce qu'est une communication positive ;
- Identifier les obstacles communicationnels ;
- Identifier les dysfonctionnements communicationnels ;
- Voir comment on peut résoudre un conflit, un problème par les aptitudes communicatives.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

La sécurité affective chez l'adolescent

« Comment mieux sécuriser affectivement l'enfant/l'adolescent ? »

Compréhension et Prévention

Public cible : Professeurs/parents
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

A l'adolescence, les remaniements affectifs sont en plein essor. C'est à cet âge que l'insécurité patente peut se manifester par des conduites déroutantes.

Différents profils d'attachements ont été identifiés : sécure, insécure et désorganisé. A chaque type d'attachement, se retrouve un profil d'enfants et un type d'interaction spécifique.

Les problèmes d'attachement peuvent se manifester de manière variable, mais certains signes sont relativement courants chez l'adolescent. Ceux-ci peuvent alerter les professionnels et orienter leur réponse avec le jeune.

OBJECTIFS

- Connaître la réalité des difficultés d'attachement et l'importance du tissage d'un lien de qualité.
- Comprendre les impacts des difficultés d'attachement à très long terme.
- Concevoir que certaines attitudes peuvent être aidantes et soutenantes et que d'autres peuvent entraver le développement des enfants.
- Comment répondre au besoin d'attention avec la juste distance ?
- Comment tenir bon dans une relation sans cesse testée ?
- Comment ne se laisser entraîner par les émotions houleuses face à un adolescent insécure ?

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Présentation Vidéo.
Discussions, débats, échanges.

Le harcèlement scolaire

« Comment outiller les jeunes victimes de harcèlement »

Compréhension et Prévention

Public cible : Elèves /parents/enseignants
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

Malgré les politiques répressives et informatives en matière de harcèlement, le nombre de « victimes » est toujours en expansion. Le harcèlement ne touche pas uniquement l'enfant différent (trop gros, trop petit, roux ou mal habillé) mais il atteint l'enfant fragile visiblement reconnu comme tel parmi ses pairs. Le cercle vicieux s'installe quand l'agresseur taquine l'élève afin de voir s'il y a ou non du répondant de sa part, afin de vérifier son degré de vulnérabilité.

Chercher à protéger l'enfant fragile aggrave parfois sa vulnérabilité car l'on véhicule, sans le vouloir, l'idée qu'il ne sait pas se défendre « seul » et qu'il demeure impuissant. Or, c'est toujours la fragilité de l'enfant, son manque de répondant qui attise ses agresseurs.

Par cette formation nous allons donner quelques pistes pour outiller le jeune, lui montrer comment rehausser sa confiance personnelle afin qu'il puisse trouver des stratégies de défense gagnante et faire face avec solidité à l'adversaire.

OBJECTIFS

- Enseigner à l'enfant/l'ado une communication pacifiante, l'inverse de la contre-attaque et de la soumission ;
- Montrer en quoi ces stratégies sont gagnantes et renversent les approches classiques ;
- Démontrer comment certaines règles apprises peuvent désamorcer les situations agressives ;
- Permettre aux enseignants, parents ou jeunes de s'approprier par le jeu des outils efficaces qui vont leur permettre de sortir de l'impuissance et de se défendre sans l'aide des adultes ;
- Déterminer une manière efficace de se centrer sur les capacités naturelles de l'enfant/l'ado.

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Jeux de rôle
Discussions, débats, échanges.

Questions de parents : le harcèlement scolaire

« Comprendre le harcèlement et y faire face en tant que parent »

Compréhension et Prévention

Public cible : Parents
Max.10 à 15 participants

Période à définir, ½ journée

CONTEXTE

Peu d'adultes parviennent à voir le mal-être d'un enfant harcelé à l'école. En effet, il n'est pas facile pour un adulte de reconnaître qu'un enfant est victime ou de faire la part des choses entre harcèlement scolaire et "petites disputes de récré" , ou encore une recherche d'attention affective. Par ailleurs, l'enfant harcelé pense parfois pouvoir régler ses problèmes seul, cherchant la plupart du temps à cacher son mal-être à ses parents par peur de les décevoir ou qu'on ne le comprenne pas.

OBJECTIFS

Voici les questions auxquelles je m'efforcerai de répondre.

- Comment réagir en tant que parent face au harcèlement ?
- Que dire et que faire ?
- Comment reconnaître les situations problématiques et les différencier des conflits anodins ?
- Est-il toujours judicieux d'intervenir ?
- Comment et quand intervenir ? Qui contacter ?
- Comment faire la différence entre une recherche d'attention et une situation problématique de harcèlement ?

PEDAGOGIE

Présentation Powerpoint.
Exposé théorique et pratique.

Discussions, débats, échanges.